МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО - ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено

протоколом педагогического совета

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Р.Халиуллина

Введено приказом № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)**

**по предмету «ЧТЕНИЕ»**

**предметная область «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**для 1 класса**

**3 часа в неделю**

**99 часов в год**

Составитель: **Галиуллина Фания Диннуровна, учитель-дефектолог**

Согласовано

Заместитель директор по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО

протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Д.Галиуллина

2021 – 2022 учебный год

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско Елтанской школы-интерната для детей с ОВЗ» на 2019 – 2020 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Чтение», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, в год по программе: 99 часов

**Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых детей обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Овладение  грамотой – первый  этап  школьного  обучения  детей,  в течение  которого  у  них   формируются  первоначальные навыки  чтения.  Обучение  ведётся  звуковым  аналитико-синтетическим  методом. Материал,  с  которым  работают  первоклассники – это  звуки  и  буквы,  слоги  и  слова,  простейшие  типы  предложений, короткие  тексты.  В этот  период у детей  формируется  звуко – буквенный анализ  и  синтез,  как  основа  овладения  чтением. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется их структура. Обучение грамоте ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

**Цель** предмета – формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Обучение чтению в первом классе соответствует первому этапу обучения русскому языку в коррекционной школе и представлено уроками обучения грамоте.

**Задачи**:

1.Формирование у обучающихся интереса к языку.

2.Формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения.

3.Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; совершенствование произносительной стороны речи.

4. Формирование первоначальных навыков чтения.

5. Развитие у обучающихся умения излагать свои мысли в устной форме.

6.Воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, самоконтроля и самооценки.

1. **Содержание программы учебного предмета «Чтение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назв раздела | Краткое содержание | Колчас |
| Добукварный период | Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука (кто позвал? по звуку отгадай предмет); направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д.  Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др. Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкрет-ными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет). Называние предметов из ближайшего окружения, изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.). Выделение слова из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. Чтение слов. Предложение. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке (2 слова, далее – 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, их фиксация в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки. Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) наглядный показ этого деления на схеме слова. Фиксация части слова условно- графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са – за, да – та и т.д. Звук. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько Егорок стало на горке (сначала на выдохе – двое Егорок, потом – трое). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. | 10 |
| Букварный период | 1 этап  Изучение звуков и букв: АаУу Мм ОоХхСсНн ы ЛлВвШш. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинаю- щиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя (назовите имена детей, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное запоминание слога. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; ма-на, са-ша. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др.с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинки, из трех слов, устное их воспроизведение. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.  2 этап.  Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии ПпТтКкЗзРр й ЖжБбДдГг ь . Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или соглас-ный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, ,ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мои-мой. Образование и чтение двубуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа: кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозна-чающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками). Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержание текста с содержанием сюжетной картинкой. Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.  3 этап  Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее ЯяЮюЁёЧчФфЦцЭэЩщ ъ. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме. Различение и сравнение оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах ( ф-в, с-ц, ч-щ; ма-мя, му-мю, су-цу, ша – ща; цвет-свет, плач-плащ и др.). Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале, в середине и конце слова. Образование и чтение по слогам слов из одного- четырех слогов. Чтение предложений из двух-пяти слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: как сердятся гуси? Как просит девочка и т.д. Чтение небольших текстов. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. | 89 |

1. **Планируемые результаты учебного предмета «Чтение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | БУД |
| Миним. уровень | Достаточный уровень |
| -различать звуки на  слух и в собственном  произношении, знать буквы;  -знать и различать буквы;  -читать по слогам  отдельные слова,  соотносить их с предметными картинками;  -слушать небольшую  сказку, рассказ и с  помощью учителя  отвечать на вопросы по содержанию, опираясь  на наглядные средств. | -различать звуки на слух и в собственном  произношении;  -знать буквы, различать  звуки и буквы;  -различать гласные и  согласные звуки;  -определять звуки в  начале и в конце слова;  -определять количество  слогов в слове;  -определять количество  слов в предложении;  -читать по слогам слова,  предложения и короткие  тексты; -отвечать на вопросы по  содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. | ***Личностные:***  -положительное отношение к школе, к урокам русского языка; -проявление интереса к языковой и речевой деятельности; -расширение представлений о многообразии окружающего мира; -первоначальные навыки сотрудничества со взрос-лыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; -умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; -оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем; -слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; -ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях); -понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах; под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема); -слушать собеседника и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); -принимать участие в диалоге; -принимать участие в работе парами и группами;  ***Регулятивные:***  -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  ***Познавательные:***  -писать; -читать; -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -наблюдать;  ***Коммуникативные:***  -слушать и понимать речь других; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту. |

Литература

Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина – 14-е изд. – М: Просвещение, 2015 год

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый раздел, Тема урока | Кол. час | Сроки | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **План** | **Факт** |
| **I.** | **Добукварный период.** | **10** |  |  |  |
| 1 | Первый день в школе. Беседа на тему «Школа, класс», «Учитель и ученики». | 1 | 1.09 |  | Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. |
| 2 | Работа над понятием "слово". Условно-графическая запись слов. | 1 | 2.09 |  | Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету |
| 3 | Дифференциация сходных по звучанию слов | 1 | 7.09 |  | Имитация звуков животного мира  Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки |
| 4 | Практическое знакомство с предложением. Условно – графическая схема предложения. | 1 | 8.09 |  |
| 5 | Беседа "Утро школьника". Составление и анализ предложений из 2-х слов. | 1 | 9.09 |  | Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции)  Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; |
| 6 | Беседа на тему: "Сад". Понятие "слог". Условно – графическая запись | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Беседа "Огород". Деление слов на слоги. | 1 | 15.09 |  |
| 8 | Понятие "звук". Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова. | 1 | 16.09 |  | Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова. |
| 9 | Выделение звука [м] [о] в начале слова. Обозначение звука условным значком. | 1 | 21.09 |  | Выделение звука в начале слова. Обозначение звука условным значком. |
| 10 | Выделение звука [н] [с ]в начале слова работа по содержанию сказок "Колобок", "Репка". | 1 | 22.09 |  | Работа по содержанию сказок "Колобок", "Репка". |
|  | **Букварный период.** | **89** |  |  |  |
| 11 | Звук и буква А. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А. | 1 | 23.09 |  | Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. |
| 12 | Звук и буква У. Слова, которые, начинаются со звука [у]. Чтение буквы У. Звукобуквенный анализ слов АУ, УА. | 1 | 28.09 |  | Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения. |
| 13 | Звук и буква М. Слова со звуком [м] в начале. Чтение буквы М. Образование и чтение обратных слогов AM, УМ | 1 | 29.09 |  | Работа над восклицательной интонацией при чтении.  Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. |
| 14 | Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА- МА. Звукобуквенный анализ слов. | 1 | 30.09 |  | Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). |
| 15 | Звук и буква О. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение. | 1 | 05.10 |  | Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ.  Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений. |
| 16 | Звук и буква С. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АС- СА,УС -СУ,ОС- СО. | 1 | 06.10 |  |
| 17 | Составление и чтение слов с изученными буквами. | 1 | 07.10 |  |
| 18 | Звук и буква X. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы X. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АХ-ХА, ОХ-ХО, УХ – ХУ. | 1 | 12.10 |  | Выделение звука С из слов. Чтение слова *сом* (СГС). Чтение слоговых таблиц.  Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. |
| 19 | Составление и чтение слов со звуком [х]. | 1 | 13.10 |  |
| 20 | Звук и буква Н. Слова, которые начинаются со звука [н]. Чтение буквы Н. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АН -НА, ОН-НО, УН – НУ. | 1 | 14.10 |  | Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 21 | Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой Н. | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы. | 1 | 20.10 |  | Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы) |
| 23 | Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мох, сом); предложений с этими словами. | 1 | 21.10 |  | Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и  букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. |
| 24 | Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л. | 1 | 26.10 |  | Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 25 | Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой л, предложений с этими словами. | 1 | 27.10 |  | Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. |
| 26 | Звук и буква В. Слова, которые начинаются со звука [в]. Чтение буквы В. | 1 | 28.10 |  | Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 27 | Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними. | 1 | 09.11 |  | Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. |
| 28 | Звук и буква И. Слова, которые начинаются со звука [ и ]. Чтение буквы И. | 1 | 10.11 |  | Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. |
| 29 | Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. | 1 | 11.11 |  | Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. |
| 30 | Дифференциация звуков[ ы]-[ и ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений. | 1 | 16.11 |  | Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. |
| 31 | Звук и буква Ш. Слова со звуком [ш] в начале. Чтение буквы Ш. | 1 | 17.11 |  |
| 32 | Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш. Звукобуквенный анализ слов. | 1 | 18.11 |  | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 33 | Дифференциация звуков С – Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквами С – Ш. | 1 | 23.11 |  | Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквами С – Ш. |
| 34 | Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов. | 1 | 24.11 |  | Формировать навык чтения слога ши. |
| 35 | Звук и буква П. Слова, которые начинаются со звука [п ]. Чтение буквы П. | 1 | 25.11 |  | Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| 36 | Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П. Звукобуквенный анализ слов. | 1 | 30.11 |  | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. |
| 37 | Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур. | 1 | 01.12 |  | Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила). |
| 38 | Звук и буква Т. Слова, которые начинаются со звука [ т ]. | 1 | 02.12 |  | Выделение звука Т из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. |
| 39 | Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой Т. Звукобуквенный анализ слов. | 1 | 07.12 |  | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. |
| 40 | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными буквами: Тима – Тома. Составление и чтение предложений из усвоенных слоговых структур. | 1 | 08.12 |  |
| 41 | Звук и буква К. Слова, которые начинаются со звука [к]. Составление и чтение слов, предложений | 1 | 09.12 |  | Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 42 | Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет с усвоенными слоговыми структурами. | 1 | 14.12 |  | Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет с усвоенными слоговыми структурами.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. |
| 43 | Упражнение в составлении и чтении предложений, текста. | 1 | 15.12 |  |
| 44 | Звук и буква 3,з. Слова, которые начинаются со звука [ З ]. Чтение буквы. Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ, ЗЫ. | 1 | 16.12 |  | Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 45 | Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. | 1 | 21.12 |  | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. |
| 46 | Дифференциация звуков 3-С. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов. | 1 | 22.12 |  | Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов. |
| 47 | Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 23.12 |  | Чтение слов и предложений с изученными буквами. |
| 48 | Звук и буква Р. Слова, которые начинаются со звука [ р ]. Чтение буквы Р. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Р. | 1 | 28.12 |  | Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 49 | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. | 1 | 12.01 |  | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. |
| 50 | Дифференциация звуков P-JI. | 1 | 13.01 |  | Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Разучивание чистоговорки со звуком Р с голоса учителя. |
| 51 | Чтение предложений и текста из слов с буквами Р-Л. | 1 | 18.01 |  |
| 52 | Звук и буква й. Слова со звуком [й]. | 1 | 19.01 |  | Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 53 | Образование и чтение слов с буквой й. | 1 | 20.01 |  | Образование и чтение слов с буквой й. |
| 54 | Дифференциация звуков И-Й. Составление и чтение закрытых слогов и слов с этими буквами. | 1 | 25.01 |  | Составление и чтение закрытых слогов и слов с этими буквами. |
| 55 | Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Составление и чтение предложений. | 1 | 26.01 |  | Чтение слов с буквами Й-И в конце и в середине. Составление и чтение предложений. |
| 56 | Звук и буква Ж. Слова, которые начинаются со звука [ ж ]. Чтение буквы Ж. | 1 | 27.01 |  | Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 57 | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. | 1 | 01.02 |  | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами |
| 58 | Дифференциация звуков Ж-Ш. | 1 | 02.02 |  | Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. |
| 59 | Слоги жи-ши. Дифференциация. Чте-ние и анализ слов со слогами жи –ши. | 1 | 03.02 |  |
| 60 | Звук и буква Б. Слова, которые начинаются со звука [Б ]. Чтение буквы Б. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Б. | 1 | 15.02 |  | Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию. |
| 61 | Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами. | 1 | 16.02 |  | Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами. |
| 62 | Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов и предложений с ними. | 1 | 17.02 |  | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). |
| 63 | Звук и буква Д. Слова, которые начинаются со звука [д]. Чтение буквы Д. | 1 | 22.02 |  | Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 64 | Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений. | 1 | 23.02 |  | Чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений. |
| 65 | Дифференциация звуков Д-Т. Составление и чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 24.02 |  | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). |
| 66 | Звук и буква Г. Слова, которые начинаются со звука [г]. Чтение буквы Г. | 1 | 01.03 |  | Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 67 | Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений. | 1 | 02.03 |  | Чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений. |
| 68 | Дифференциация звуков Г - К. Составление и чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 03.03 |  | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). |
| 69 | Буква Ь. Составление слогов, слов с буквой Ь, их анализ и чтение. | 1 | 08.03 |  | Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). |
| 70 | Составление и чтение предложений, состоящих из слов с буквой Ь в конце и в середине. | 1 | 09.03 |  | Составление и чтение предложений, состоящих из слов с буквой Ь в конце и в середине. |
| 71 | Составление и чтение слов со стечением согласных в конце слова. Чтение текста. | 1 | 10.03 |  | Составление и чтение слов со стечением согласных в конце слова. Чтение текста. |
| 72 | Составление и чтение слов со стечением согласных в начале слова. Чтение текста. | 1 | 15.03 |  | Составление и чтение слов со стечением согласных в конце слова. Чтение текста. |
| 73 | Звук и буква Е. Чтение и составление слогов и слов с буквой Е в начале слова. | 1 | 16.03 |  | Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 74 | Буква Е-показатель мягкости согласного. | 1 | 17.03 |  | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. |
| 75 | Составление и чтение слов из усвоен-ных слоговых структур с буквой Е. | 1 | 22.03 |  | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Е. |
| 76 | Звук и буква Я. Чтение и составление слогов и слов с буквой Я в начале слова. | 1 | 23.03 |  | Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 77 | Буква Я- показатель мягкости согласного. | 1 | 24.03 |  |
| 78 | Дифференциация звуков А-Я. Составление и чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 06.04 |  | Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). |
| 79 | Звук и буква Ю. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ю в начале слова. | 1 | 07.04 |  | Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 80 | Буква Ю- показатель мягкости согласного. | 1 | 12.04 |  |
| 81 | Дифференциация звуков У-Ю. Составление и чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 13.04 |  | Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). |
| 82 | Звук и буква Ё. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ё в начале слова. | 1 | 14.04 |  | Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 83 | Буква Ё-показатель мягкости согласного. | 1 | 19.04 |  |
| 84 | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ё. | 1 | 20.04 |  | Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 85 | Звук и буква Ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ч. | 1 | 21.04 |  | Выделение звука Ч из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на иллюстрацию. |
| 86 | Чтение слов, обозначающих большой и маленький предмет, из усвоенных слоговых структур. | 1 | 26.04 |  | Чтение слов, обозначающих большой и маленький предмет, из усвоенных слоговых структур. |
| 87 | Слоги ЧА- ЧУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок. | 1 | 27.04 |  | Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок. |
| 88 | Звук и буква Ф. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф. | 1 | 28.04 |  | Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 89 | Чтение слов, предложений и текста из усвоенных слоговых структур с буквой Ф. | 1 | 03.05 |  | Чтение слов, предложений и текста из усвоенных слоговых структур с буквой Ф. |
| 90 | Дифференциация звуков В-Ф. Составление и чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 04.05 |  | Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 91 | Звук и буква Ц. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ц. | 1 | 05.05 |  | Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 92 | Чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ц. | 1 | 10.05 |  | Чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ц. |
| 93 | Дифференциация звуков С-Ц. Составление и чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 11.05 |  | Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 94 | Дифференциация звуков С-Ц. Чтение сказки «Аленький цветочек» | 1 | 12.05 |  |
| 95 | Звук и буква Э. Составление и чтение слогов и слов с буквой Э. | 1 | 17.05 |  | Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 96 | Звук и буква Щ. Составление и чтение слогов и слов с буквой Щ. | 1 | 18.05 |  | Выделение звука Щ из слов.. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений |
| 97 | Слоги ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок. | 1 | 19.05 |  | Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. Разучивание чистоговорок. |
| 98 | Буква Ъ. Сравнительный анализ слов с буквой Ъ и без неё. Чтение слов с буквой Ъ. | 1 | 24.05 |  | Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| 99 | Чтение слов с буквами Ь и Ъ. Чтение загадок и стихотворений. | 1 | 25.05 |  | Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |